

図画工作科学習指導案

海田町立海田小学校

- 1 日 時 平成30年11月7日(水) 第5校時 14:00～14:45
- 2 学 年 第1学年2組(男子14名 女子10名 24名)
- 3 場 所 海田小学校 1年多目的室
- 4 題材名 いろいろな はこから

5 題材について

(1) 題材観

本題材は、小学校学習指導要領図画工作の示す第1学年及び第2学年「A表現」(1)材料を基に造形遊びをする活動 ウ「並べたり、つないだり、積んだりするなど体全体を働かせてつくること」

(2) 感じたことや想像したことを絵や立体、工作に表す活動 イ「好きな色を選んだり、いろいろな形をつくって楽しんだりしながらあらかわすこと」に重点を置いて設定している。

本題材では、箱を並べたり積んだりしながら、箱の形や大きさや色といった特徴に気づきそれを基にイメージを広げること適した題材である。また、自由に積み立てたり並べたり友達と考えを広げながら活動できるため、児童の創作意欲を高めることが期待できる。

(2) 児童観

本学級の児童は、授業アンケートにおいて、「図工の授業が好き」は、約90%であり、図工の授業に対する意識が高い。これまでの造形遊びで、「すなとつちとなかよし」をおこなった。砂や土の感触を味わいながら体全体で活動を楽しむことが出来た。多くの児童が友達と一緒に活動をしたり、自分がつくったトンネルと友達がつくったトンネルをつないだり、協力して活動を楽しむことができた。しかし、中には友達と関わりを持たず、1人で活動を楽しむ児童がいた。

図工の授業では「すなやつちとなかよし」以外にも、絵を描く活動を多く行ってきた。「せんせいあのね」では、春の遠足や運動会など自分を中心に楽しかったことや思い出に残ったことを絵に表した。多くの児童が、伝えたい出来事を大きく描いたり、色の使い方を変えたりしてみるなど、主体的に工夫をしていた。しかし、どれぐらいの大きさを描いたらいいか、見本や教科書の手本だけではなかなか描けず、教員が近くでアドバイスを、手本を示さないと難しい児童がいる。

(3) 指導観

本題材では、「1ねん2くみタウン」をつくることを目標に、班ごとに街づくりの分担し、教室いっぱい1つの大きな街をつくる。その際、1人で作品を作り上げるのではなく、クラス全体で協力をすることを重視する。

街をつくる過程の中で、自分の考えを友達と話し合いながら、コミュニケーション能力が高まるように展開し、児童相互の学び合いの場を充実させることで、友達の考えからアイデアを引き出し、主体的に活動できるようにしたい。また、本時の前に、箱を並べたり積んだりする活動を入れ、具体的に街づくりのイメージがもてるようにする。その際、並べ方や積み方も、縦にまっすぐ積んだりや横に並べるだけでなく、箱で囲いをつくったり、同じ色の箱を揃えたり、階段になるように斜めにおいてみるなど、工夫できるような例示や、児童の作品で良いものは写真を撮って掲示するな

ど発想が膨らむような支援を行う。

6 単元の目標および内容

- 空き箱を基に立体で表すことを楽しもうとする。

【図工への関心・意欲・態度】

- 空き箱を組み合わせたつないだりしながら、色々な形を思いつくことができる。

【発想や構想の能力】

- 空き箱の形や大きさに合わせて組み合わせたつないだりする方法を工夫することができる。

【創造的な技能】

- 感じたことを話したり、聞いたりしながら形や色、表し方の面白さ、材料の感じなどに気づくことができる。

【鑑賞の能力】

7 単元の評価規準

造形への 意欲・関心・態度	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
・体全体を使って箱を並べたり積んだりすることに取り組もうとしている。	・箱の形や色に合わせて並べたり積んだりしながら、いろいろな形を思いついている。	・箱の色や大きさや形に合わせて並べ方や積み方を工夫している。	・感じたことを話したり、友人の話を聞いたりするなどして、形や色、表し方の面白さに気づいている。

8 本単元において育成したい資質・能力

本校で育成したい資質・能力は、コミュニケーション能力である。

育成したい資質・能力	本単元の学習を通して目指す姿
コミュニケーション能力	自分の考えをもち、友達と話し合いながら、考えを広め、工夫して一つの作品を作り上げることができる。

9 単元の学習指導計画（全3時間）

時	学習内容	評価				
		関	発	創	鑑	
1	課題の設定 ○外国語活動で動物園をつくった経験から、動物の街をつくることに挑戦する。 ○様々な形や色の箱から並べたり積み重ねたりすることで、クラス全体で1つの街をつく	○	○			(・) 評価規準 (評価方法) (★) 資質・能力の評価 (評価方法) ★ 自分の考えを伝え、友達と話し合いながら、つくりたい作品を考える。 (発言・ワークシート) 【目指す子どもの姿の具体】 ○班で街の中につくりたい建物の話し合いをしている。

	<p>る計画をたてる。</p> <p><見通し></p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな動物の街をつくろうかな。 ・どんな動物がすんでいるかな。 ・キリンなら高い建物をつくりたいな。 <p>情報の収集・整理分析</p> <p>○班ごとに街のどの部分（学校や公園等）をつくるかを考える。</p> <p>○実際に箱を積んだり，並べてみたりする。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ・体全体を使って箱を並べたり，積んだりすることに取り組もうとしている。関（行動観察） <p>【目指す子どもの姿の具体】</p> <p>○箱の形を選んで積み重ねている。</p> <p>○積み方や並べ方を，箱の大きさや色に合わせて変えたり，斜め重ねたりするなど工夫をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・箱の形や色を並べたり，積んだりしながらいろいろな形を思いついている。発（行動観察）
2 本 時	<p>創造・表現</p> <p>○班ごとに分かれ，分担して建物をつくる。</p> <p>○班で話し合いながら作成する。</p> <p><協働></p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと高くしようよ。 ・高くするにはこの箱は難しいよ。 ・大きい箱から積んだほうが，倒れにくいよ。 ・ほかにどんな箱を集めればいいかな。 			○	<ul style="list-style-type: none"> ・箱の色や大きさや形に合わせて並べ方，積み方を工夫している。創（行動観察） <p>【目指す子どもの姿の具体】</p> <p>○前時の活動を基に，箱の大きさや色に合わせて並べ方や積み方を変え，つくる作品に合わせて工夫をしている。</p> <p>★友達と話し合いながら，相手の意見を取り入れたり，自分の意見を伝えたりしながら一つの作品を作り上げることができる。（行動観察）</p>
3	<p>まとめ</p> <p>○完成した街を鑑賞し，ほかの班の作品の箱の積み方や並べ方を見たり，自分の班の工夫したところを発表したりして，友達と良いところを伝え合う。</p>			○	<ul style="list-style-type: none"> ・感じたことを話したり，友人の話を聞いたりするなどして，形や色，表し方の面白さに気づいている。鑑（ワークシート・発表） <p>【目指す子どもの姿の具体】</p> <p>○友達の子どもの良さを，ワークシートに書いたり，発表したりしている。</p>

<p>振り返り</p> <p>○鑑賞してみて、自分たちが頑張ったところや他の班の作品を見て、もう少し工夫したかったところ、やってみたかったことを振り返る。</p>					
<p><振り返り></p> <ul style="list-style-type: none"> ・高く積めたのでよかったです。 ・箱の大きさに合わせて並べ方を工夫すればいいと分かりました。 ・高く積むことができたので、今度は横に並べて街を大きくしたいです。 					

10 本時の学習

(1) 本時の目標

箱の大きさや形、色からつくりたいものの形に合わせて、並べ方や積み方など組み合わせを考え、仲間と協力して作品をつくることができる。

(2) 本時の評価規準

- ・箱の形や色を並べたり積んだりしながら、いろいろな建物をつくり、班で協力して街をつくり上げている。
- ・友達と話し合いながら、箱の色や大きさや形に合わせて並べ方や積み方を工夫している。

(3) 準備物

掲示物・箱

(4) 本時の展開

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) (◆「努力を要する状況」と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準 (○) 教科の指導事項 (★) 資質・能力 (評価方法)
導入	1 前時の想起	◇前時に決めた班ごとにつくる街の分担を確認する。	
展開	2 本時の目標の確認	◇班で協力して、一つの街をつくることをおさえておく。	
<p>はこのいろやかたちにあわせて、ならべたりつんだりしよう。</p>			
	3 箱の使い方の決まりを確認する。	◇友達に箱を渡すときに丁寧に扱うことや、使わない箱の戻し方などの約束を決める。	

	4 並べたり積み上げたりして、街をつくる。	◇並べ方や積み方で工夫されているものは、児童に広めていく。 ◆箱の形や大きさの特徴に合わせて、箱の並べ方や積み上げ方を工夫するように声掛けを行う。	○箱の色や大きさや形に合わせて並べ方や積み方を工夫している。 (発言・行動観察) ★自分の考えを持ち、友達と話し合いながら、作品を作り上げている。 (発言・行動観察)
まとめ	5 学習のまとめ 振り返り	◇街をつくることで工夫したことや楽しかったことを振り返る。	
	6 次時の予告		