

1. 日時 平成30年11月29日(木) 第2校時
2. 学年 第2学年2組 男子9名 女子20名 計29名
3. 単元名 好きな野菜でサラダを作ろう

4. 単元について

- 本教材は、生活科「野菜を育てよう」の学習で育てた野菜を想起させ、その野菜を英語で伝え合って、野菜サラダを作ることができることをゴールとしている。自分たちが頑張って育てた野菜を I like (野菜) . という表現で表すことにより、意欲を持って取り組むことができる。
- 本学級の児童は、英語を習っている児童もいるが、多くの児童が外国語に触れた経験が少ない。これまでに月に1時間ずつ、あいさつ、数、動き、アルファベットなどの学習をしている。分かることに対しては、積極的に手を挙げて発表するが、初めてのことには自信がなく、声が出にくい児童もいる。
- 指導に当たっては、生活科で育てた野菜を想起させるために、野菜のクイズをし、その後自分達が育てた野菜でサラダを作るというゴールの見通しを持たせる。野菜の絵カードを見ながら、色々な野菜の言い方を知り、HRTの後について言ってみたり、ランダムに言ったりして、リズムにのって楽しみながら英語での野菜の名前に慣れ親しませる。野菜を表す英語表現や、自分が好きな野菜を聞いた言ったりする活動をペアや教師と行い、さらに表現に慣れ親しませたい。

<目標>

- 野菜に関する英語の表現に慣れ親しみ、積極的に自分の好きなものを伝えようとする。

【外国語への慣れ親しみ】【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

<評価規準>

- 野菜を表す言葉を聞いた言ったり伝えたりする活動を通して、コミュニケーションを図っている。
- 積極的に好きな野菜を聞いた言ったり言ったりしている。

<主な使用表現>

I like... 野菜の名前 (cucumbers, green peppers, eggplants, tomatoes, peanuts など)  
 Oh!～ Yes!～ ～, please. Here you are. Thank you.

<準備物>

- ・ Hi, friends! 1 デジタル教材, タブレット PC, TV (または CD, CD デッキ)
- ・ 絵カード (野菜)

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て ★めざす子どもの姿	評価規準 [評価方法]
導 入	○挨拶をする。 ・“Hello.”の挨拶を行う。	◇はっきりとした声で、気持ちのよい挨拶を交わす。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     HRT : Hello.                      児童 : Hello.                      HRT : How are you?              児童 : I'm ~.                 </div>		
	○【Song】「Hello Song」(Hi, friends! 1) ・音声教材を聞き、動きをつけて歌う。	◇動きをつけて、児童と一緒に歌を歌う。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     HRT : First, let's sing "Hello Song". Do you remember?                      Stand up, please. Let's sing and dance.                      児童 : (動きをつけて歌う) Hello. Hello. Hello, how are you?                      I'm good. I'm good. I'm good, thank you. And you?                 </div>		

<p>○本時のめあてを知る。</p> <p style="text-align: center;"><b>すきな やさいで やさいサラダを作ろう。</b></p>	<p><b>見通し【目指す子どもの姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活科で育てた好きな野菜をえらんでサラダを作るんだな。</li> <li>色々な野菜を英語で言えるようになりたいな。</li> </ul>
<p>HRT : This is today's goal. (めあてカードを指差して) One two. 児童 : 「すきな やさいで やさいサラダを作ろう。」</p>	
	<p>◇生活科で育てた野菜を想起させ、野菜サラダを教師が作り、ゴールの見通しを持たせる。作った後に、プレゼンし、ダニエル先生に、どのグループの野菜サラダが食べたいか決めてもらうことを伝える。</p>
<p>○「野菜の名前を知ろう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵カードを見ながら、色々な野菜の言い方を知り、HRTの後について言ってみる。</li> </ul>	<p>◇HRTは英語の音声の特徴を意識しながら、児童と一緒に言う。</p> <p>◆児童の様子を見て、言いづらそうな語はくり返しゆっくり言う。</p>
<p>HRT : (絵カードを見せながら) tomatoes, cucumbers, green peppers, eggplants, peanuts... 児童 : (後について言う)</p>	
<p>○「リズムに合わせて言ってみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HRT : "tomatoes" (2回手拍子)</li> <li>児童 : "tomatoes" (2回手拍子)</li> </ul> <p>というリズムをくり返しなが、食べ物 の言い方の練習をする。</p>	<p>◇掲示してあるカードの順番どおりに言う、ランダムに言う、HRTは言わずに指で指したものを言う、隠したものを当てるなど、色々なパターンで行う。</p>
<p>HRT : OK. Now let's practice. Let's say like this. Watch me. Tomatoes. (clap two times) 児童 : Tomatoes. (clap two times) HRT : Cucumbers. (clap two times) 児童 : Cucumbers. (clap two times) HRT : OK? Now let's say. Tomatoes. (clap two times) 児童 : Tomatoes. (clap two times) HRT : Very good.</p>	
<p>○「好きな野菜を言ってみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>担任がそれぞれ I like (野菜) . というモデルを示す。</li> <li>絵カードを見ながら I like (野菜) . という練習を行う。</li> <li>自分の好きな野菜を英語で言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜を表す英語表現や、自分が好きな野菜を聞いたり言ったりしている。【慣】[行動観察]</li> </ul>
<p>HRT : I like... 児童 : I like .... HRT : Very good. Now let's practice. I like ....</p>	

展  
開

- 「野菜サラダを作る。」
- ・ペアでお店とお客に分かれる。

**協働【目指す子どもの姿】**

- ・反応や、相手の言ったことを確認しながら、好きな野菜を伝え合い、サラダを作ることができている。

児童①&児童②：Hello.  
 児童①：I like tomatoes. Tomatoes, please.  
 児童②：Oh, tomatoes?  
 児童①：Yes. Tomatoes!!  
 児童②：Here you are.  
 児童①：Thank you.  
 (違う野菜で繰り返す。)

HRT：Now let's make a vegetable salad.  
 (お皿と野菜カードを配布する。)  
 HRT：OK. Look at me. There are many vegetables.  
 (HRTがお手本を見せて好きな野菜のサラダを作る。)

HRT&児童①：Hello.  
 児童①：I like tomatoes. Tomatoes, please.  
 HRT&児童②：Oh, tomatoes?  
 児童①：Yes. Tomatoes!!  
 HRT&児童②：Here you are.  
 児童①：Thank you. (違う野菜でくり返して野菜サラダを作らせる。)

**【発表】**

児童：this is my salad.  
 I like cucumbers, green peppers and eggplants.  
 HRT：Oh, it looks yummy!

・積極的に好きな野菜を聞いたり言ったりしている。  
**【コ】**【行動観察】

まとめ

○本時の活動をふり返る。

◇児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめ、「もっと英語を使ってみたい。」という意識を高めるような声かけを行う。

振り返り【目指す子どもの姿】

- 多くの友だちに好きな野菜を聞くことができた。
- 英語を使って自分の好きな野菜をたくさんの友達に言うことができた。
- 友達に聞きながら、好きな野菜サラダを作ることができた。

I like tomatoes / cucumbers / green peppers / peanuts / eggplants / Green soybeans.

○挨拶をする。

好きな やさいで やさいサラダを作ろう

tomatoes

cucumbers

peanuts

okras

egg  
plants

green  
peppers

green  
soybeans

