

外国語活動（教科型） 学習指導案（見・協・振）

海田町立海田小学校

- 1 日 時 平成30年9月7日（金） 第2校時
- 2 学 年 第6学年1組 男子20名 女子15名 計35名
- 3 単元名 Dream 6-5 My Summer Vacation 夏休みの思い出
<We Can! 2 Unit 5 My Summer Vacation（夏休みの思い出，動詞過去形，自然，活動）>

4 単元について

○ 本単元は，過去の表現が分かり，夏休みに行った場所や，そこで楽しんだこと，感想などについて伝え合ったりすること，また，それらについて書かれたものを読もうとしたり，話したことを書こうとしたりすることを目標としている。夏休みの思い出について伝え合う言語活動に取り組むことで，過去形を無理なく自然に活用できるように構成されている。児童にとって難易度が高くないよう，取り扱う過去に関する言語材料は，went, ate, saw, enjoyed, was に限定されている。

○ 本学年の児童は，第1，2学年時に年間7時間，第3，4学年時に年間13時間，第5学年ではモジュール授業も活用した年間70時間の外国語活動を学んできている（1～4年は裁量時間）。また，第3学年からは毎日各学級で「ひとくち英語」に取り組み，外国語に触れている。

本学級の児童は，6月に行った外国語活動（英語）についてのアンケート調査によると，次のような実態があることが分かった。

番号	項目	肯定的回答の割合（人数）
①	外国語活動（英語）の授業に進んで参加しています。	95%（35人中33人）
②	外国語活動（英語）の授業以外で英語を使ってみたいと思います。	66%（35人中23人）
③	英語でやり取りをする時には，相手の言ったことにうなずいたり，英語で返事したりしています。	83%（35人中29人）
④	英語でやり取りや発表をするときには，自分の考えや気持ちなどを伝えていきます。	86%（35人中30人）

①と②の結果とその理由の聞き取りから，授業に進んで参加しているが授業で学んだことを授業以外の場面で使う機会が少なく，学んだことを活かして英語を使う意欲をもてていないことが分かった。また，③・④の結果と教師の見取りから，友達の発表に対して英語で反応したり，自分の感想を英語で伝えたりすることができていないといえる。

○ 指導に当たっては，児童にとって過去形が初出であることから，単元前半に「聞くこと」「話すこと」の言語活動に取り組む，語句や表現に音声で十分に慣れ親しませる。そして，単元後半に「読むこと」「書くこと」の言語活動を行い，児童が過去形を無理なく自然に活用できるようにする。

また，単元のゴールとして，夏休み絵日記の作成とともに，「夏休みの思い出“Who am I?”クイズ大会」を設定し，話す側は英語で分かりやすく伝えること，聞く側は英語で反応したり感想を伝えたりすることを目標にして取り組ませ，英語を使った発表ややりとりに慣れ親しませたい。まず，

自分の夏休みの思い出を英語で言えるようになり、それをグループ内で交流した後、自分以外の友達の夏休みの思い出を代わりに発表していくクイズを準備する。隣のクラスの友達に問題を出し、誰の思い出なのか予想しながら発表を聞くことで、目的のある活動としたい。

5 単元の目標

- 【コ】他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。
- 【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりする。
- 【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
- 【気】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや、文の語順に気付く。

6 単元の評価基準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとしている。	①夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりしている。 ②夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合っている。 ③夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んでいる。 ④例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを、語順を意識しながら書いている。	①英語での過去の表し方が日本語とは異なることや、文の語順に気付いている。

7 使用表現・語彙

【主な使用表現・語彙】

- I went to my (grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea).
I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].
- grandparent, vacation, shaved ice, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)
自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (fishing, camping, hiking)

【繰り返しの使用表現・語彙】

- I'm from (Hiroshima). I [like / play] (soccer).
my, it, スポーツ, 食べ物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態や気持ちを表す語

8 単元のゴールと他学年との関連

★単元のゴール 「私の夏休みの思い出」日記（夏休みの思い出の絵日記の作成とクイズ大会）

My Summer Vacation August 12th

I went to my grandparents' house in Ehime. I enjoyed swimming. It was fun.

I saw fireworks. It was beautiful.

- 目的：友達やAITに夏休みの出来事を伝えたい。

★他学年との関連

【題材】

【文構造】

4年 Unit 2 Let's play cards.
好きな遊びを伝えよう (動作)

4年 Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日 (一日の生活, 日課)

5年 Unit 4 What time do you get up? 一日の生活を紹介しよう (一日の生活, 動作)

6年 Unit 5 (本単元) My Summer Vacation 夏休みの思い出
(夏休みの思い出, 動詞過去形, 自然, 活動)

6年 Unit 7 My Best Memory 小学校生活の思い出 (小学校生活・思い出, 動詞過去形, 行

中1年 Program 10 Mike's Visit to
Washington, D.C. (過去形[規則動詞])

中2年 Program 1 Did You Enjoy Your Vacation? (過去形[規則動詞/be 動詞], 過去進行形)

中2年 Power-Up① Writing 連休の思い出 (連休の思い出, 過去形)

9 単元計画 (8時間【6時間(45分) + 2時間(15分6モジュール)】) >

【モジュール学習 2時間(15分3モジュール×2)】

※①は単元の前期(導入前でもよい), ②は単元の後期(終了後でもよい)に実施する。

時	目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
モジュール① (単元前期)	<p>【慣】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだことなどを聞いたり言ったりする。</p> <p>【気】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや, 文の語順に気付く。</p>	<p>I went to my (grandparents' house).</p> <p>I ate (ice cream).</p>	<p>【慣①】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだことなどを聞いたり言ったりしている。</p> <p>【気①】英語での過去の表し方が日</p>
	<p>夏休みに行った場所を言おう。</p> <p>A</p> <p>○「夏休みに行った場所を言おう。」 (p.34-5 上段【Let's Play】Pointing Game 音声使用)</p> <p>○【Let's Read and Write 1】場所を言ったり書いた</p>	<p>I enjoyed (fishing).</p> <p>・自然, 施設</p> <p>・食べ物</p> <p>・動作</p>	

モジュール②(単元後期)	りしよう。(ワークシート Unit 5-1 単語なぞり書き)		本語とは異なることや、文の語順に気付いている。 (行動観察, ワークシート点検, 振り返りカード分析)
	夏休みに食べた物を言おう。 ○「夏休みに食べた物を言おう。」 B (p.34-5 下段【Let's Play】Pointing Game 音声使用) ○【Let's Read and Write 4】食物・味覚を言ったり書いたりしよう。(ワークシート Unit 5-4 単語なぞり書き)		
	夏休みに楽しんだことを言おう。 ○「夏休みに楽しんだことを言おう。」 C (p.34-5 中段【Let's Play】Pointing Game 音声使用) ○【Let's Read and Write 5】活動を言ったり書いたりしよう。(ワークシート Unit 5-5 単語なぞり書き)		
	【慣】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりする。 【慣】夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。	My Summer Vacation August 12 th I went to my grandparents' house in Ehime. I enjoyed swimming. It was fun. I saw fireworks. It was beautiful.	
夏休みにしたことを聞こう。 ○【Let's Watch and Think 2】映像を見て, 登場人物が夏休みにしたことなどを表に書こう。(p.38) ○「登場人物の一人になったつもりで, 夏休みにしたことを言ってみよう。」			
「夏休み日記」を書き写そう。 ○「にこひめちゃんの夏休み日記を読もう。」 B (自作ワークシート) ○「日記を書き写そう。」			
単元力試しをしよう。 ○〔力試し Listening & Writing〕 ・夏休みにしたことについての聞き取り C (デジタル教材 p.37【Let's Listen 2】の音声を使用) ・アルファベット小文字 (大文字→小文字 10 問) ・夏休みの思い出(語彙選択)を英語で書く。			

【通常授業 6 時間 (45 分×6)】

時	目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
1	【慣】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりする。 【慣】夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。	I went to my (grandparents' house). I ate (ice cream).	【慣①】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞

	<p>夏休みの出来事を聞いたり言ったりしよう。</p> <p>○【Small Talk】先生たちの夏休みの思い出（発表）</p> <p>※この単元で取組む課題を知り，単元の見通しをもつ。</p> <p>○【Let's Listen 1】夏休みの思い出について聞いて，登場人物と思い出を線で結ぼう。(p.36)</p> <p>○「夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだことなどで使える表現を言おう。」(p.34-5【Let's Play】Pointing Game 音声とワークシート Unit 5-1,4,5 を活用)</p> <p>○【Let's Chant】Summer Vacation (p.35)</p> <p>○「感想を伝える表現を言おう。」(ワークシート Unit 5-2 を活用)</p>	<p>I enjoyed (fishing). It was (fun). ・自然，施設 ・食べ物 ・動作 ・状態や気持ちを表す語</p>	<p>いたり言ったりしている。</p> <p>【気①】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや，文の語順に気付いている。</p> <p>(行動観察，誌面点検，振り返りカード分析)</p>
2	<p>【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などを聞いたり言ったりする。</p> <p>【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合う。</p> <p>夏休みにしたことを伝え合おう。</p> <p>○【Let's Chant】Summer Vacation (p.35)</p> <p>○【Small Talk】先生たちの夏休みの思い出（やり取り）</p> <p>○【Let's Listen 2】登場人物が夏休みにどんなことをしたのかを聞いて，線で結ぼう。(p.37)</p> <p>○「自分が夏休みに行った場所としたことを言ってみよう。」(p.34-5【Let's Play】Pointing Game 音声とワークシート Unit 5-1,4,5 を活用)</p> <p>○「ペアで夏休みにしたことを伝え合おう。」</p>	<p>A: I went to my grandparents' house. I enjoyed swimming. It was fun. B: Oh, that's nice. I like swimming. A: How about you? B: I went to the mountain. I ate obento. It was yummy. A: Oh, good!</p>	<p>【慣①】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などを聞いたり言ったりしている。</p> <p>【慣②】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合っている。</p> <p>(行動観察，誌面点検，振り返りカード分析)</p>
3	<p>【慣】夏休みの思い出について，例を参考に語順を意識しながら書く。</p> <p>【気】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや，文の語順に気付く。</p> <p>「夏休みの思い出」で伝えたいことをまとめよう。</p> <p>○【Let's Chant】Summer Vacation (p.35)</p> <p>○【Let's Watch and Think 1】映像を見て，登場人物が夏休みに行ったところや，したことなどを書こう。(p.36)</p> <p>○【Let's Listen 3】登場人物が夏休みにどこに行ったのかを聞いて，線で結ぼう。(p.37)</p> <p>○「自分が夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだことなどを言ったり書いたりしよう。」(ワークシート Unit 5-1,4,5 を活用)</p> <p>○【Let's Read and Write 6】夏休みの思い出をまとめて書いてみよう。(ワークシート Unit 5-6 を活用)</p>	<p>I went to the sea. It was fun. I ate yakisoba. It was delicious. I enjoyed fishing. It was exciting.</p>	<p>【慣④】例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを，語順を意識しながら書いている。</p> <p>【気①】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや，文の語順に気付いている。</p> <p>(行動観察，誌面・ワークシート点検，振り返りカード分析)</p>

4	<p>【コ】他者に配慮しながら，夏休みの思い出について伝え合おうとする。</p> <p>【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合う。</p>	<p>Listeners: How was your summer vacation?</p> <p>Speaker: I went to my grandparents' house in Ehime. I enjoyed swimming. It was fun. Who am I?</p> <p>L: You are ○○.</p> <p>S: That's right. / Sorry.</p>	<p>【コ①】他者に配慮しながら，夏休みの思い出について伝え合おうとしている。</p> <p>【慣②】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合っている。</p> <p>(行動観察，パフォーマンス[クイズ発表]評価，振り返りカード分析)</p>
5	<p>「夏休みの思い出」を伝え合おう。</p> <p>○【Small Talk】先生たちの「夏休みの思い出」発表</p> <p>○【Activity】「夏休みの思い出」を伝え合う「Who am I? クイズ」をしよう。(p.40)</p>	<p>My Summer Vacation</p> <p>August 12th</p> <p>I went to my grandparents' house in Ehime. I enjoyed swimming. It was fun. I saw fireworks. It was beautiful.</p>	<p>【慣③】夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んでいます。</p> <p>【慣④】例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを，語順を意識しながら書いている。</p> <p>【気①】英語での過去の表し方が日本語とは異なることや，文の語順に気付いている。</p> <p>(行動観察，作品[日記]評価，振り返りカード分析)</p>
6	<p>【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合う。また，夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。</p> <p>「私の夏休みの思い出」日記を書こう。</p> <p>○【Let's Read and Watch】夏休みの日記を読み，映像を見て，内容を確かめよう。また，その内容に合う絵を選ぼう。(p.39)</p> <p>○【Let's Read and Write】夏休みの思い出を紹介する文を言って，書いてみよう。(p.40)</p>	<p>My Summer Vacation</p> <p>August 12th</p> <p>I went to my grandparents' house in Ehime. I enjoyed swimming. It was fun. I saw fireworks. It was beautiful.</p>	<p>【慣②】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合っている。</p> <p>【慣③】夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んでいます。</p> <p>(行動観察，振り返りカード分析)</p>
6	<p>「私の夏休みの思い出」日記を読み合おう。</p> <p>○【Small Talk】先生たちの「夏休みの思い出」日記</p> <p>○「夏休みの思い出日記を読み，感想を伝え合おう。」</p> <p>○【STORY TIME】Kazuの夏休みの思い出</p> <p>●単元ふり返しカードの記入</p> <p>※内容面と言語面について振り返る。</p>		

目標：【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などを聞いたり言ったりする。

【慣】夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合う。

準備：タブレット【デジタル教材（We Can! 2），PP教材（自作）】，絵・表現カード，ワークシート（Unit 5-1,2,4,5），和英辞典

過程	学習活動	指導上の留意事項（◇） ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	<p>○挨拶</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。（指導者と・ペアで） 曜日，日付，天気を言う。 <p>○【Let's Chant】 Summer Vacation (p.35)</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材を見ながら，リズムに乗ってチャンツを言う。 <p>○【Small Talk】先生たちの夏休みの思い出（やり取り）</p> <ul style="list-style-type: none"> 先生たちが夏休みの思い出について話しているのを聞き，どんな内容かをつかむ。 	<p>◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇日直と児童全体，児童のペアでのやり取りを行わせる。</p> <p>◇I went / enjoyed / ate の表現カードを提示し，児童と一緒に言う。</p> <p>◇ゆっくりと表情やジェスチャーなどをつけて言い，イラスト等の視覚的補助を加えるなどして，日本語で説明しなくても理解できるようにする。</p>	
	<p>【指導者同士のやり取りの例】</p> <p>T1: Did you have a good time during summer vacation?</p> <p>T2: Yes. I went to my mother's hometown, Miyoshi. I enjoyed driving. And I ate grape ice cream. It's yummy.</p> <p>T1: That sounds nice.</p> <p>T2: How about you? How was your summer?</p> <p>T1: Well, I went to Mazda Stadium. I enjoyed watching a baseball game. It was exciting. And I ate Carp Udon.</p> <p>T2: Oh, that's nice.</p>	<p>【指導者と児童のやり取りの例】</p> <p>T1: How was your summer? You went to the sea?（手を挙げさせる）</p> <p>T2: Please tell me where you went. "I went to -."（カードを提示する）</p> <p>S1: I went to ○○.</p> <p>T1: Oh, that sounds nice. How about you?</p> <p>S2: I went to ○○.（数名とやり取り）</p>	

見通し★【めざす子どもの姿】

- 最後にクイズ大会するから，英語で夏休みのことを話せるようになりたい。
- 英語で夏休みのしたことを伝えるのが楽しそうだな。
- 聞いたことのない単語が出てきたからそれを言えるようにしたいな。

<p>○本時のめあてを立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>夏休みにしたことを伝え合おう。</p> </div>		
<p>○「自分が夏休みに行った場所とすることを言ってみよう。」(p.34-5【Let's Play】Pointing Game 音声とワークシート Unit 5-1,2,4,5 を活用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート 5-1 にある語から、自分が行った場所を選んで言い、空欄に書き写す。 ・同様に 5-4 で食べた物、5-5 でしたことを選んで言い、空欄に書き写す。 <p>○「ペアで夏休みにしたことを伝え合おう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みにしたことを感想や反応を添えながら伝え合う指導者のモデルを聞く。 ・ペアで夏休みにしたことを伝え合う。 ・ペアを変えて伝え合う。 	<p>◇選択肢以外で、既習の表現以外で言いたいことのある児童には、和英辞典を使用させたり、指導者が教えたりして支援する。</p> <p>◆机間指導を行い、言い方がわからなかったり、書き方に慣れていなかったりする児童を支援する。</p> <p>◇行った場所、食べた物、したことのうち自分が言いたいこと2つとその感想を言うモデルを見せる。</p> <p>◆机間指導を行い、うまく活動のできていないペアや児童を支援する。</p>	<p>【慣②】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合っている。</p> <p>[行動観察, 振り返りカード点検]</p>

協働★【めざす子どもの姿】

・反応を添えながら、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合っている。

A: I went to my grandparents' house. I enjoyed swimming. It was fun.

B: Oh, that's nice. I like swimming.

A: How about you?

B: I went to the mountain. I ate obento. It was yummy.

A: Oh, good!

展
開

【慣①】夏休みに
所
集
感
ハ
リ
志
返

再度自声を読み、答えを確認する。

・登場人物の一人になってその人物がしたことを全員で言ってみる。
・ペアで一人の人物になってしたことを伝え合う。

ついで聞かせたり、ゆづり棒を返し言ったりして、理解できるよう支援する。
◇名前を言わずにしたことを伝え合い、誰かを当てるクイズ形式でやり取りを行っても良い。

面点検, 振り返りカード点検]

ま と め	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードを書く。 ・振り返りを交流する。 	<p>◇児童が感想や反応を添えながら、表情豊かに夏休みに言った場所やしたことについて伝え合ったりしていた姿などを評価し、これを単元末にクイズ形式で紹介したり、絵日記で表現したりすることへの意欲を高めるような声かけを行う。</p>	
	<p>振り返り★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんが、宮島へ行って、かきごおりを食べたのが分かった。 ・went を使って夏休みに行った場所をたくさんの友達に伝えることができた。 ・〇〇くんの言い方が、はっきりした発音で聞きやすかった。 ・〇〇さんの夏休みにしたことを聞いて、同じだったので英語で反応を返せたのがよかった。 		
	○挨拶をする。		

1.1 板書計画

Today's goal 夏休みにしたことを伝え合おう		Friday	September	sunny (絵カード)
			9 th	
I went to	I enjoyed	I ate	It was	
場所 (絵カード)	活動 (絵カード)	食べ物 (絵カード)	形容詞 (絵カード)	