

| 評価項目 | 評価指標 | 具体的方策 (改善策) | 評価基準 | | | | |
|---|--|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 確かな学力を身につけた児童の育成 | 学力調査, 1月 (CRT)の <u>基礎問題</u> 通過率 60%未満を 0に近づける。 | <ul style="list-style-type: none"> ○音読・多読を取り入れた主体的な学びのある授業づくり ○読書活動の充実 ○基礎問題通過率 60%未満の児童への個別指導の充実。(帯タイム, 家庭学習の充実) | 通過率 60%未満の割合 | 0~5% 未満 | 5~10% 未満 | 10 ~ 15% 未満 | 15% 以上 |
| | 学力調査, 1月 (CRT)の <u>活用問題</u> で 平均正答率が全国, 県平均ともに上回る。 | | 全国, 県平均の正答率 | 90% 以上の教科で上回る | 80% 以上の教科で上回る | 70% 以上の教科で上回る | 60% 以上の教科で上回る |
| 気持ちの良い挨拶ができる児童の育成 ・いつでも ・どこでも ・誰にで | <u>教職員に気持ちの良い挨拶</u> ができる児童80% <u>来校者に気持ちの良い挨拶</u> ができる児童70% <u>地域の人に気持ちの良い挨拶</u> ができる児童60% | <ul style="list-style-type: none"> ○挨拶名人の表彰 (個人表彰, 登校班表彰) ○児童と担任による各月1回の振り返り ○児童会・心の元気による挨拶運動 | 児童の評価を踏まえた教師による見取り | 70% 以上 | 65% 以上 | 60% 以上 | 60% 未満 |
| 黙って丁寧に掃除をすることができる児童の育成 | 黙って掃除をする児童90% 丁寧に掃除をする児童90% | <ul style="list-style-type: none"> ○掃除場所担当者による指導評価 (一緒に掃除をしながら) ○掃除後の反省会による児童の相互評価 ○キラキラタイムの有効活用 (担当場所終了後, 普段できないところを自主的に見つけて掃除をする時間) | 児童の評価を踏まえた教師による見取り | 90% 以上 | 85% 以上 | 80% 以上 | 80% 未満 |
| 進んで体力づくりに取り組む児童の育成 | 新体力テストの結果,課題のあった種目で県平均を上回る児童70% | <ul style="list-style-type: none"> ○校内研修による体育の授業改善 ○体育朝会・元気っこタイムでの運動・遊びの紹介 ○男女各種目上位1名, 体力の伸び率の高い児童の表彰 | 課題のある種目の測定 | 75% 以上 | 70% 以上 | 60% 以上 | 60% 未満 |
| 生活リズムを整えて元気に学校へ来ることができる児童の育成 | 一年間欠席3日以内の児童80% (※インフルエンザなど出席停止は欠席日数に含めない) | <ul style="list-style-type: none"> ○「欠席0賞」「準欠席0賞」への意欲づくり (欠席の数を昨年度の月と当月を比較して知らせる。) ○重点課題を決めた, 生活リズムカレンダーの取組の活用 ○手洗い・窓開け・うがいなど感染症予防の取組 | 年間で欠席3日以内の児童80% | 85% 以上 | 80% 以上 | 70% 以上 | 70% 未満 |