

海田町 一夢未来ビジョンー 「夢と志を持ち、挑戦する」児童生徒の育成

学校経営理念 心と心が響き合う学校
 学校教育目標 感性を磨く
 ～気付き 考え 行動する 海小っ子の育成～
 目指す教職員像 可能性を信じ、学び続ける教職員

確かな学力

気付きの育成【メタ認知】

- 基礎・基本の徹底
- ・振り返りを活用した指導の充実（一人1授業以上の提案：示範授業含）
- ・声に出す活動の充実（音読・歌唱：ドミノ発表会）
- ・書く活動の充実（海小タイム、作品応募）
- ・80%未満児童への個別指導（低学年段階での「コグトレ」実施、ドリルタイムの活用、給食前学習）
- 実践力を育成する問題解決的な道徳教育
- 読書活動の充実
- ・教科等における読書活動、調べ学習（読書感想文・ポップづくり・ヒブリアバトル等）
- ・学年に応じた読書の量と質の向上（30冊読書の取組・担任以外の読み聞かせ「ドキドキ読書」）
- ・図書委員会や子ども司書による多読の取組（ブックフェスなど）
- 家庭学習の充実（音読・計算・漢字・自主学習）

豊かな心

考える子の育成【コミュニケーション力】

- 「挨拶日本一」への取組
- ・各学級・心の元気委員会による校門での挨拶運動
- ・挨拶の意義の確認・挨拶標語等での啓発・振り返り
- ・挨拶名人の選出と活躍
- 道徳的実践力を発揮させる特別活動
- ・たてわり班活動の充実
- ・委員会活動による互いのよさを認め合う活動
- ・学級活動による集団決定と自己決定
- 組織的な生徒指導
- ・SST、終会等での情報共有によるいじめ、不登校等の問題の早期発見・解決
- 特別支援教育の充実

声に出す活動の充実

健やかな体

行動する子の育成【主体性】

- 命を守る活動
- ・実践的な避難活動
- ・心とからだの安全
- 運動に親しむ機会の充実
- ・大休憩、学級タイム、ロング昼休憩における児童全員外遊び活動
- ・運動委員会による運動に親しむ環境づくり（外遊びポイント・昼休憩鬼ごっこなど）
- ・自己最高記録への挑戦（完走大会・縄跳び・体力アップ貯金カード）
- 健康教育の充実
- ・感染症対策・手洗いの徹底
- ・生活リズムカレンダーや児童朝会での保健委員会による睡眠時間の啓発等
- 食育の充実（バランスのよい朝ごはんの啓発・児童による「おすすめ朝食メニュー」「朝ごはん川柳」）

信頼される学校

可能性を信じ、学び続ける教職員

- 危機管理の徹底
- ・主体的な服務規律研修
- ・安全を守る教育の充実
- 情報発信（各種たよりの工夫・HPによる日々の教育活動の紹介・メール配信による情報共有）
- 企画運営委員会・分掌部会・学年主任会・学年会・SST・終会等による共有と行動目標の確認
- 終会時におけるミニ研修の実施
- 適切なタイムマネジメントによる働き方改革
- 全教職員による日常的な整理整頓や安全点検
- 教育相談活動の充実
- ・「お話タイム」の実施
- ・SSRの充実とSC・SSWとの連携

海田西中学校区研究主題

主体的に学びを深める児童・生徒の育成
 ～問題解決的な学習の実践・改善を通して～
 育てたい資質能力【メタ認知】【コミュニケーション力】【主体性】

社会に開かれた学校

保護者・地域・幼保小中・関係機関との連携
 学校運営協議会〔コミュニティ・スクール〕の推進

評価項目		評価指標	具体的方策
確かな学力	<p>気付く子 【メタ認知】</p> <p>振り返りを活用して価値ある物事に気付く児童に</p>	<p>○各学期末テスト平均点上学年85点以上, 下学年90点以上。</p>	<p>○基礎・基本の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りを活用した指導の充実（一人1授業以上の提案：示範授業含） ・声に出す活動の充実（音読・朗読・歌唱：ドミノ発表会など） ・書く活動の充実（海小タイム, 作品応募） ・80%未満児童への個別指導（低学年段階での「コグトレ」実施, ドリルタイムの活用, 給食前学習） <p>○実践力を育成する問題解決的な道德教育</p> <p>○読書活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科等における読書活動, 調べ学習（読書感想文・ポップづくり・ビブリオバトル等） ・学年に応じた読書の量と質の向上（30冊読書の取組・担任以外の読み聞かせ「ドキドキ読書」） ・図書委員会や子ども司書による多読の取組（ブックフェスなど） <p>○家庭学習の充実（音読・計算・漢字・自主学習）</p>
		<p>○標準学力調査の平均正答率が全国平均7ポイント以上。</p>	
豊かな心	<p>考える子 【コミュニケーション力】</p> <p>対話と協働を通して自分や人を大切にすることができる児童に</p>	<p>○気持ちの良い挨拶ができる児童85%</p> <p>「挨拶日本一」への取組 西中学校区の挨拶目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・立ち止まって ・相手の目を見て ・自分から 	<p>○「挨拶日本一」への取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学級・心の元気委員会による校門での挨拶運動 ・挨拶の意義の確認・挨拶標語等での啓発・振り返り ・挨拶名人の選出と活躍 <p>○道徳的実践力を発揮させる特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たてわり班活動の充実 ・委員会活動による互いのよさを認め合う活動 ・学級活動による集団決定と自己決定
		<p>○じぶんには良いところがあると思う児童85%以上</p>	
健やかな体	<p>行動する子 【主体性】</p> <p>体験活動を通して心と体が健康な児童に</p>	<p>○休憩時間に月20ポイント以上外遊びをする児童80%以上（休憩時間に外遊びをすると1ポイント）</p>	<p>○大休憩, 学級タイム, ロング昼休憩における児童全員外遊び活動</p> <p>○運動委員会による運動に親しむ環境づくり（外遊びポイント・昼休憩鬼ごっこなど）</p> <p>○自己最高記録への挑戦（完走大会・縄跳び・体力アップ貯金カード）</p>
		<p>○体力テストで体力項目の70%以上が前年度の県平均を上回る。</p>	
		<p>○生活リズムカレンダーで自分が設定した就寝時刻の目標が達成できた割合70%以上</p>	
信頼される学校	<p>可能性を信じ, 学び続ける教職員</p> <p>タイムマネジメントと教師力の向上</p>	<p>○時間外勤務45時間以内の職員の割合100%</p>	<p>○企画運営委員会・分掌部会・学年主任会・学年会・SST・終会・つばやきファイル等による共有と行動目標の確認</p> <p>○終会時におけるミニ研修の実施</p> <p>○学期末評価事務作業日の設定</p> <p>○全教職員による環境整備</p> <p>○定時退校日の設定（原則水曜日）</p>